

Nome e cognome del docente – Chiara Zanobini		
Disciplina insegnata - Storia		
Libro/i di testo in uso –A.A.V.V., Noi nel tempo, Zanichelli (vol.II)		
Classe e Sez . 4G	Indirizzo di studio .Biotechnologie sanitarie	N. studenti 24
<p>1. Breve profilo della classe (dati eventuali sui livelli di profitto in partenza, carenze diffuse nelle abilità o nelle conoscenze essenziali) La classe risulta composta da ventiquattro alunni.</p>		
<p>2. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti) <u>Competenze ed Obiettivi cognitivi</u></p>		
<p>Il consiglio di classe ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita del domani e nel mondo del lavoro e valuta opportuno consolidare ed approfondire le competenze comunque acquisite negli anni precedenti, sviluppandole e potenziandole per affrontare le sfide del triennio. Individua quindi come competenze chiave: acquisire un metodo di studio, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni. Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.</p>		
OBIETTIVI COGNITIVI PER ASSI CULTURALI		
<p>Asse dei linguaggi: Padroneggiare la lingua italiana, acquisendo la capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Padroneggiare, con buone capacità anche una lingua straniera fruendo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</p>	<p>Asse matematico: Riuscire ad utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti</p>	
<p>Asse scientifico-tecnologico: Acquisire metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio.</p>	<p>Asse storico-sociale: Riuscire a percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; arrivare ad esercitare una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p>	
<u>COMPETENZE CHIAVE-TRASVERSALI</u>		
COMPETENZE CHIAVE	CAPACITÀ (DA CONSOLIDARE NEGLI ULTIMI DUE ANNI DEL TRIENNIO)	
Imparare ad imparare	Essere capace di: organizzare e gestire il proprio apprendimento individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; utilizzare il proprio metodo di studio e di lavoro;	

Progettare	elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
<p>Comunicare</p> <p>Collaborare/partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Essere capace di :</p> <p>comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p>lavorare e interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive;</p> <p>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</p>	<p>Essere capace di :</p> <p>comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale rispetto agli eventi che si presentano. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;</p> <p>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p> <p>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

In relazione ai progetti “La penna e il microscopio” e “Settimana scientifica” sono previsti percorsi interdisciplinari tra storia, letteratura, lingua inglese e materie scientifiche di indirizzo. I contenuti concordati verranno affrontati sia dall'angolatura umanistica che da quella scientifica. Si prevedono, a questo fine, interventi di esperti esterni e produzione di elaborati multimediali.

3. Descrizione di conoscenze e abilità, evidenziando quelle essenziali o minime e elencando eventualmente la sequenza di unità didattiche
(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Competenza	Abilità livello minimo: essenziale, parziale, elementare	Conoscenze livello minimo: essenziale, parziale, elementare
<p><i>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale</i> <i>Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico specifico <input type="checkbox"/> Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati <input type="checkbox"/> Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati <input type="checkbox"/> Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione <input type="checkbox"/> Coglie persistenze e mutamenti <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce l'evoluzione dei sistemi politicoistituzionali, economico- sociali e ideologici <i>dall' età della Controriforma alle lotte di indipendenza europee di metà '800</i> con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali <input type="checkbox"/> Conosce fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche <input type="checkbox"/> Conosce il lessico delle scienze storicosociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)

4. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare
(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione dall' età della Controriforma alle lotte di indipendenza europee di metà '800
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche , fattori e contesti di riferimento
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
- Lessico delle scienze storico-sociali
- Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)
- Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; sitiweb)

Abilità

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente

Competenze

- Conoscere i principali processi di trasformazione dall' età della Controriforma alle lotte di indipendenza europee di metà '800
- Saper riferire processi ed avvenimenti storici

- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
- Saper utilizzare semplici termini storiografici

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

CRISTIANITÀ DIVISA

La riforma protestante

Riforma cattolica e controriforma

Carlo V e il sogno dell'impero universale

Intolleranza e guerre di religione

EUROPA CHE CAMBIA (1550-1650)

La Spagna di Filippo II e l'Inghilterra di Elisabetta I

l'Europa fra crisi e sviluppo

La nascita della scienza moderna

L'EUROPA TRA LIBERALISMO E ASSOLUTISMO

monarchia e parlamento in Inghilterra

la monarchia assoluta in Francia

due nuove protagoniste della storia europea: Prussia e Russia

la politica dell'equilibrio e le guerre di successione.

La fine del dominio spagnolo in Italia

L'EGEMONIA EUROPEA SUL MONDO

L'espansione coloniale degli europei, economia e società nel settecento

nuovi commerci, nuovi consumi

LA RIVOLUZIONE DELLE IDEE. RE, FILOSOFI, SCIENZIATI

L'età dei lumi, economia e scienza nell'età dei lumi, illuminismo e riforme

RIVOLUZIONI DELL'ETÀ MODERNA

la rivoluzione americana

la rivoluzione industriale

la rivoluzione francese

la Francia repubblicana

Napoleone Bonaparte e l'esportazione della libertà

alla conquista dell'Europa: trionfo e crollo di Napoleone

L'OTTOCENTO

la Restaurazione

il Risorgimento e l'Unità d'Italia (da concludere durante le vacanze)

5. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

TIPOLOGIA	PROVE
Valutazione formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative • Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio
Valutazione sommativa	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche • Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali • Produzione di relazioni sull'attività laboratoriale svolta • Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate

6. Criteri per le valutazioni

I fattori che concorrono alla valutazione periodica finale sono quelli trasversali individuati dal c.d.c.:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- miglioramento delle abilità sociali
- interesse coinvolgimento personale e nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;

unitamente a quelli relativi alla materia:

TIPOLOGIA VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE
ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Competenza testuale;• Padronanza linguistica;• Conoscenza e organizzazione dei contenuti;• Capacità di analisi;• Capacità di sintesi e di rielaborazione personale;• Capacità di esprimere giudizi personali motivati.
SCRITTA	<p>CONTENUTO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Completezza di conoscenze;• Coerenza. <p>PADRONANZA DELLA LINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Correttezza ortografica;• Correttezza grammaticale, morfologica e sintattica;• Proprietà lessicale;• Organizzazione del testo. <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none">• di analisi;• di sintesi;• di comprensione;• di esprimere giudizi personali motivati.

A partire dal quadro derivante dalle verifiche, il docente fonderà la valutazione complessiva finale sugli oggettivi elementi di merito emersi nel corso dell'intero anno scolastico. In particolare, l'attribuzione del voto di sufficienza tanto nel caso di singole prove o verifiche, quanto in relazione alla valutazione complessiva finale scaturirà dal conseguimento effettivo dei livelli minimi di apprendimento nell'ambito delle competenze e delle conoscenze disciplinari specifiche .

7. Metodi e strategie didattiche

METODI E TECNICHE D'INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale espositivo-sintetica• Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)• Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)• Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)• Lettura guidata di testi di natura storiografica• Attività laboratoriale
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
MEZZI E RISORSE	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo; • Lavagna multimediale • Fotocopie; • Audiovisivi.
8. Indicare se è presente l'Allegato A	

Pisa li

Il docente...Chiara Zanobini.....

I rappresentanti di classe:
